

Secretariado Argentino de Pastoral Juvenil

SAS



Propuesta educativa
de las
Escuelas Salesianas

Líneas básicas de su Carácter Propio



Presentación

El 27 de noviembre de 1998, los inspectores de aquel momento decían: «*tenemos el agrado de presentar a nuestras comunidades educativas de la Argentina este documento que es el IDEARIO para las escuelas salesianas*».

A siete años de aquella ocasión, en la que tan importante documento era propuesto «*ad experimentum*» (por tres años), es un inmenso placer poder prologar la presentación del texto definitivo de nuestra «**Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas**» (PEES), aprobado unánimemente.

Este texto renovado es el fruto de una seria y concienzuda revisión hecha por los equipos escolares de las ocho inspectorías argentinas, recoge lo mejor del anterior e integra aquellas modificaciones que surgen de la reflexión teórico-práctica generada a partir de la praxis de las diversas comunidades educativas, como auténticas «instituciones inteligentes».

Conserva las mismas partes del documento precedente, manteniendo inalterados los valores esenciales de la salesianidad e incorpora algunas explicitaciones de tipo pedagógico-didáctico que se consideran de particular validez y actualidad.

Lo proponemos nuevamente a la consideración de los educadores (docentes y no docentes), padres y alumnos, como material de lectura, reflexión y actuación, ya que es nuestra carta de identidad como «escuela-católica-salesiana», tres calificativos que no pueden ser disociados. A la luz de esta PEES deberá leerse también el documento «La Gestión y la Convivencia Escolar».

Por otra parte, en cuanto «ideario» deberá ser la brújula y el punto de referencia para tomar decisiones y evaluar en cada Comunidad Educativo Pastoral (CEP). Por lo tanto, los agentes responsables de actuarlo somos todos y cada uno de los miembros de las CEP.

En este año, en que celebramos el Centenario de la Pascua de Ceferino Namuncurá, fruto eximio del sistema educativo salesiano, renovamos nuestra convicción en la validez del mismo y ponemos bajo la protección de María Auxiliadora, la Madre y Maestra, el esfuerzo de cada CEP para encarnar esta propuesta.

Fortín Mercedes, 21 de noviembre de 2005

Hna. Ana María PORTA, inspectora provincial de Buenos Aires
P. Fabián Anibal GARCÍA, inspector provincial de Buenos Aires

Hna. Elvira ZAMBONI, inspectora provincial de Bahía Blanca
P. Vicente TIRABASSO, inspector provincial de Bahía Blanca

P. Leonardo PALAZZO, inspector provincial de Córdoba

Hna. María Teresita RAUSCH, inspectora provincial de Rosario
P. Joaquín LÓPEZ, inspector provincial de Rosario

P. Horacio LÓPEZ, inspector provincial de La Plata

1

LA ESCUELA SALESIANA

1.1. **Es escuela** **católica**

La Iglesia se hace presente en el mundo de la cultura por medio de las instituciones y centros educativos y de promoción social y cultural.

La educación es fundamentalmente un proceso de construcción y transformación de la cultura, entendida como un modo particular de vivir y habitar en el mundo, de relacionarse con uno mismo, con la naturaleza, con los demás hombres y con Dios.

DP 386

La Escuela Católica es el lugar de la transmisión y resignificación orgánica, crítica, valorativa, histórica y dinámica de la cultura. Persigue este fin desde una visión cristiana de la realidad, mediante la cual la cultura humana adquiere un puesto privilegiado en la vocación integral del hombre: realización de la persona en la dimensión individual, social y trascendente.

LC 20

EC 36

Lo que caracteriza y da sentido a la Escuela Católica es su referencia a Jesucristo y su mensaje. Los valores del Evangelio se convierten en motivaciones interiores, normas educativas y al mismo tiempo en metas finales.

EC 33-34

El carisma salesiano, legado por Don Bosco y la Madre Mazzarello a los primeros salesianos, hoy nos exige, como nunca, estar en el ámbito de la educación católica y salesiana guiando a los niños, adolescentes y jóvenes. En efecto, a través de la escuela queremos revalorizar el carisma y su especificidad educativa, que tiene al **Oratorio**, en cuanto experiencia educativo pastoral, como criterio permanente.

Const. SDB
Art. 40

1.2. **...que educa** **evangelizando** **y evangeliza** **educando...**

La tarea educativa es tarea de evangelización; por lo tanto la síntesis educar evangelizando y evangelizar educando expresa no solamente una dimensión cultural sino una dimensión eminentemente pastoral. La evangelización está ordenada a testimoniar, anunciar, cultivar y celebrar la fe cristiana y a transformar la realidad.

ACG 337
Págs. 20 22

Sensible a los valores de la cultura juvenil, la acción evangelizadora se realiza, en la escuela salesiana, siguiendo el principio de la encarnación. En consecuencia, la educación evangelizadora se propone alcanzar y transformar desde dentro los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida.

EN Nº 19

Por ello **promueve la educación en la fe**, está atenta a la integración entre fe y cultura desde el currículo y desde la vida misma, pauta itinerarios de crecimiento adecuados a la condición juvenil, respeta los momentos de maduración en que se encuentran los jóvenes y privilegia a los destinatarios más pobres y necesitados.

1.3. ...con un estilo particular que impregna la vida comunitaria y el proceso de aprendizaje

La misión educativo pastoral de la escuela Salesiana requiere la construcción de una comunidad educativa caracterizada por el ambiente de familia, la participación y corresponsabilidad de sus miembros, la apertura, el diálogo y el compromiso con el medio sociocultural circundante y la inserción en la Iglesia local.

La acción educativa encuentra en los valores del evangelio el fundamento para la maduración de la libertad y de la responsabilidad, la solidaridad y el servicio; el eje en la búsqueda de identidad y sentido; una guía iluminadora para la formación de la conciencia moral; un modelo para la autenticidad del amor y una motivación trascendente para la dimensión social y política de la caridad.

La acción pastoral de la escuela salesiana orienta toda la vida escolar: los modelos de organización y gestión institucional, el desarrollo curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y los criterios de evaluación.

La escuela salesiana inserta en la realidad, atenta a la diversidad cultural, se adecua y promueve las diferencias, propicia el respeto, la valoración y la integración de las minorías.

LA ESCUELA SALESIANA COMO COMUNIDAD QUE RECIBE Y ACOMPAÑA

2.1. **Educamos desde una Comunidad Educativo-pastoral...**

La realización de un proyecto educativo en la escuela católica exige la convergencia de intenciones, de convicciones y de intervenciones educativas por parte de sus miembros. Por eso nuestra escuela orienta sus esfuerzos hacia la formación de una **comunidad educativo pastoral** (CEP) que sea, a la vez, sujeto y ambiente de educación.

CG24 SDB
Nº 156 159

Queremos construir nuestra CEP como un lugar privilegiado de evangelización y educación, donde en un clima de familia asumimos el estilo de la animación y alentamos la corresponsabilidad, lo cual implica:

- distintos niveles de animación,
- canales explícitos de comunicación,
- gestión participativa
- sentido de subsidiariedad en el ejercicio de las responsabilidades,
- centralidad de los educandos en la intencionalidad y en las acciones.

De la CEP formamos parte todos los que estamos comprometidos directamente en la acción educativo pastoral:

los alumnos, los padres, los docentes, los no docentes, los directivos y la comunidad religiosa.

2.2. **...en permanente construcción**

Nuestra CEP es una realidad en continua construcción y no podemos exigir unanimidad completa de criterios y actitudes. Por eso queremos:

- promover la convergencia para lograr una visión común de la educación y del estilo salesiano;
- cuidar los canales de comunicación y potenciar la dimensión relacional que genera la participación, la cual hace crecer el sentido de pertenencia y por consiguiente, la corresponsabilidad en la elaboración, puesta en práctica y evaluación del Proyecto Educativo Pastoral;

Centro Salesiano de PJ, *La propuesta educativa de las escuelas salesianas*, CCS, Madrid, 1981, Nº 2.4.1.

- privilegiar la formación permanente de todos los miembros de la CEP, mediante acciones y propuestas que ayuden a la maduración de la visión cristiana de la vida, la constante capacitación profesional, la revisión en común de cuanto se hace y la profundización en el sistema educativo de Don Bosco;
- vivenciar –educadores y educandos– una cultura que asume los valores del Evangelio presentes en el mundo actual y se ofrece como propuesta superadora de los modelos imperantes.

**2.3.
...inserta en
la Iglesia y
abierta al
entorno...**

Queremos hacer una experiencia de Iglesia **–Comunión - Servidora de la humanidad** que:

- descubre en lo cotidiano la presencia del Señor Resucitado,
- acoge, vive y anuncia su Palabra,
- celebra sus misterios
- y asume el mandamiento del amor en el servicio al prójimo.

Como CEP nos reconocemos:

- agente privilegiado de evangelización; inserta en la Iglesia local;
- en diálogo de intercambio y enriquecimiento recíprocos con el medio circundante, en el cual tratamos de constituirnos en instancia crítica, respetuosa de la diversidad, y gestora de la cultura de la solidaridad en defensa de la vida.

En la CEP optamos por itinerarios educativos que:

- promuevan los saberes y las competencias que garanticen la calidad educativa;
- potencien la formación ética, como educación para la libertad y la responsabilidad;
- acompañen el proceso de educación desde la reciprocidad y la maduración en el amor;
- desarrollen gradualmente una formación sociopolítica como educación de la conciencia crítica y de la corresponsabilidad, al servicio de la justicia y de la paz;
- favorezcan un estilo de participación y de compromiso con una metodología; que respete la gradualidad y continuidad de los procesos;
- asuman a cada educando en el punto en que se encuentra respecto de la opción de fe y le ayuden

CG20
HMA, N° 80

a abrirse a los grandes interrogantes de la vida y al proyecto de Jesucristo.

2.4.
...que es
casa, patio
y parroquia

Viviendo de esta manera, la CEP se convierte naturalmente en:

- **casa**, porque todos se sienten acogidos, aceptados, valorados y estimulados en su proceso de crecimiento y se cuidan la gratuidad y la reciprocidad en las relaciones;
- **patio**, porque se cultiva la amistad y el espíritu de fiesta, se promueven los intereses y las capacidades personales y lo asistemático se vuelve educativo sobre todo por la presencia animadora de los educadores;
- **parroquia**, porque cada uno encuentra el acompañamiento y las propuestas adecuadas para madurar gradualmente en la fe.



LA ESCUELA SALESIANA AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA

3.1. Parte de una antropología y apunta a un modelo de varón y mujer... La escuela es un ámbito privilegiado para la educación integral de la persona.

Por esto prestamos atención a **todas las dimensiones de la persona humana:**

ser espiritual, corpóreo, singular, individual

- dotado de interioridad y libertad, capaz de conocer y conocerse;
- fin en sí mismo, irreductible a las cosas;
- abierto a la trascendencia;
- llamado a una relación armónica con los demás seres de la naturaleza, a la que domina y transforma como co creador.

ser abierto a los demás

- se descubre como sujeto;
- vive la intersubjetividad que fundamenta y origina la actitud dialogal y lo constituye en un ser para el encuentro interpersonal con los otros sin pérdida de su autonomía, unidad y unicidad irrepetibles;
- asume la sexualidad como factor de personalización, de socialización y de apertura a la trascendencia, que abre a la comunicación y reciprocidad en el amor;
- descubre y se abre al otro como un valor y se hace responsable de él.

ser temporal que se desarrolla en la historia

- iluminado por el Espíritu, reconoce en ella la presencia del Reino de Dios;
- con sus opciones libres se realiza en la historia, comprometiéndose frente a los demás y frente a Dios;
- participa en la construcción de la historia de la humanidad y asume la cultura con sus riquezas y limitaciones y la recrea.

ser en relación con Dios...

- en búsqueda del sentido de su vida;
- que desde su interioridad experimenta la tensión entre su condición frágil y contingente y su destino trascendente; allí nace el sentido de su responsabilidad moral,
- que a través de la conciencia se coloca ante su vocación y su destino;
- que cree en un Dios que en su plan de amor creó al hombre a su imagen y semejanza, lo hizo hijo suyo, y en la persona de su Hijo Jesucristo asumió la condición humana, dándose a sí mismo como respuesta a los interrogantes más profundos;
- para quien Cristo constituye el Camino, la Verdad y la Vida cuando libremente acepta su Palabra y su acción redentora.

Por tanto el hombre es proyecto que por vocación se auto realiza y contribuye responsablemente al crecimiento de la comunidad dentro del plan de Dios, encaminándose hacia la plenitud de Cristo, el Hombre Perfecto.

**3.2.
...presenta
un perfil
testimoniado
por los
educadores...**

El **educador salesiano** tiene como modelo la figura de Jesús Buen Pastor y cultiva un corazón oratoriano. Por esto, asume el compromiso de ir creciendo en un perfil dinámico que responda a este modelo. Está llamado a ser una persona:

- conciente de su misión educativa y evangelizadora y de la fuerza e incidencia de su testimonio;
- con equilibrio psicológico y madurez afectiva;
- abierta a la conversión permanente y a la encarnación de la fe en la vida;
- con una mirada positiva hacia las personas y hacia el mundo;
- con sentido de pertenencia y corresponsabilidad institucional;
- capaz de construir relaciones interpersonales, de crecer y trabajar en equipo, ayudando así a formar y consolidar la CEP;
- que se proyecta con esperanza ante las exigencias del presente y busca soluciones con sabiduría evangélica;

- competente en su área e interesada en una capacitación y formación permanentes;
- dispuesta a aprender con sus pares y sus alumnos, a autoevaluarse constantemente y a aceptar la evaluación que puede provenir de otros;
- con una actitud de diálogo constructivo que persuade y lleva a la solución pacífica de los conflictos;
- con una presencia cálida y cercana que hace que los educandos se sientan amados personalmente; capaz de aceptar y promover a los alumnos desde la realidad en que se encuentran y ayudarlos a desarrollar plenamente sus potencialidades;
- que ejerce la autoridad de modo paterno/ materno como animación y servicio a los educandos.

3.3.
...y propone
un perfil para
los educandos

El Proyecto Educativo Salesiano, apunta a un destinatario preferencial: el joven en sus diferentes etapas evolutivas.

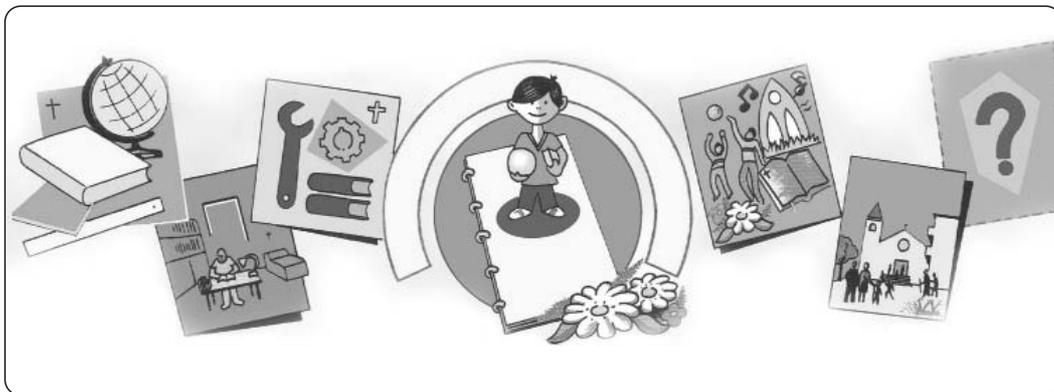
Por esto se van formulando itinerarios para llegar a esta formación integral, teniendo siempre presente los desafíos de la **cultura juvenil**.

Queremos promover una persona:

- que desarrolla su autoestima y la expresa en la alegría de vivir;
- que acepta su corporeidad y su identidad sexual, y las vive como camino de encuentro con el otro;
- en búsqueda constante y humilde de la verdad,
- con capacidad crítica; frente a todo intento de manipulación y deformación;
- enriquecida con los saberes y las competencias necesarios para transformar la realidad sociocultural, integrarse al mundo del trabajo y seguir aprendiendo durante toda la vida;
- capaz de crecer en libertad, desarrollar su iniciativa y creatividad, buscar soluciones a los problemas, desafíos y conflictos y tomar decisiones coherentes;
- que desarrolla paulatinamente su capacidad para aprender a: aprender, aprender a conocer, a hacer, a convivir, a valorar y a ser;
- flexible para adaptarse a los cambios sin renunciar a los valores;
- capaz de comunicarse, crear vínculos interpersona-

les y vivir la amistad en comunión, lealtad y entrega desinteresada;

- servicial, trabajadora, solidaria, sensible ante las necesidades de los otros y dispuesta a promover la justicia y la paz;
- que asume la cultura de la vida, respeta y transforma la naturaleza;
- capaz de asumir personalmente responsabilidades en orden a su propio crecimiento y el de las comunidades y grupos en los que participa;
- abierta al crecimiento en el amor a Dios y en la apropiación y vivencia de los valores evangélicos; conciente de ser portador de un proyecto de vida fiel a Cristo amigo, maestro, modelo;
- que, escuchando al Espíritu, trabaja en la extensión del Reino, con creciente sentido de pertenencia eclesial;
- que experimenta la presencia materna de María a lo largo de su vida.



4

LA ESCUELA SALESIANA EDUCA CON UN ESTILO PARTICULAR: EL SISTEMA PREVENTIVO

4.1. **Nace de la experiencia heredada de Don Bosco y la Madre Mazzarello...**

De la experiencia vivida por Don Bosco y la Madre Mazzarello asumimos los rasgos caracterizantes:

- **el joven** es el centro del proceso educativo, lo que implica recibirlo como es, descubrir sus potencialidades y ayudarlo a crecer mediante múltiples intervenciones educativas, durante la jornada escolar y las actividades extraescolares;
- **el clima de familia** en el que se favorecen y cultivan las relaciones interpersonales, la reciprocidad, la solidaridad y la amistad, y se forma un ambiente de alegría y confianza que genera compromiso;
- el ambiente **educativo** como vehículo y propuesta de valores, que se caracteriza por el espíritu de familia, el clima de alegría y el sentido de la fiesta, la invitación a la participación creativa, la educación en y para la libertad responsable y la dedicación esperanzada al trabajo de cada día;
- la **asistencia salesiana**, presencia activa y amistosa de los educadores en medio de los educandos participando en los intereses juveniles;
- la **relación educativa personal** que acoge al joven en el punto de maduración en el que se encuentra, y reconoce su carácter único y lo acompaña en su crecimiento;
- el **criterio de la preventividad**, por el cual se proponen experiencias positivas, que favorecen el desarrollo de actitudes que les permiten superar los riesgos y las situaciones difíciles, ayudándolos a captar el sentido de la vida y a vivirlo en plenitud.

4.2. **...se funda en la fuerza dinamizadora de la ambilidad, la razón y la religión...**

El Sistema Preventivo se asienta en:

- la **razón**, entendida como formación del sentido crítico, búsqueda de las motivaciones profundas, diálogo y apertura a los valores de la cultura;
- la **religión**, entendida como fe propuesta, asumi-

da y correspondida para emprender un camino personal de santidad, teniendo siempre presente las opciones personales del educando;

- la **amorevolezza**, entendida como acogida incondicional, relación constructiva y rica en propuestas, como presencia cordial y fiel entre los jóvenes.

Actas 50
CG XX HMA

4.3.
... se enriquece con los aportes de las Ciencias de la Educación...

El Sistema Preventivo se ve constantemente enriquecido por los nuevos aportes de las Ciencias de la Educación.

Entre otros, destacamos los siguientes:

- El **aprendizaje** es un proceso dinámico de construcción del conocimiento que se da a través de la interacción educador - educando, saber enmarcado en un contexto - mayor con el que interactúa permanentemente, formado por el Estado, la Sociedad Civil y la Institución Educativa.
- El **educador** interviene ayudando a la construcción del conocimiento, aportando contenidos y metodologías, orientando hacia nuevos caminos de búsqueda de la verdad, brindando el soporte necesario para que el alumno vaya ampliando sus conocimientos.
- El **educando** es protagonista activo y principal del proceso de aprendizaje, aporta su bagaje sociocultural, y, en interacción con el docente y con sus pares, va realizando el descubrimiento de sí mismo, de los otros y del mundo, integrando significativamente nuevos contenidos, experiencias, valores y actitudes.
- Entendemos por **aprendizaje significativo** aquel que permite al alumno integrar los nuevos contenidos y experiencias a sus propias estructuras de pensamiento, resignificando y enriqueciendo su bagaje cultural, enfatizando el **sentido** del aprendizaje. Cuidamos especialmente la maduración de la afectividad, el desarrollo de la autoestima, la formación de vínculos interpersonales.
- Para la elección de las propuestas didácticas atendemos a la etapa del desarrollo psicológico en que se encuentren los alumnos, teniendo en cuenta los principios de **gradualidad**, **articulación** entre ciclos y niveles, y **continuidad**. Además favorecemos el respeto de los tiempos personales de cada

uno. En coherencia con estos principios apuntamos a una revisión y evaluación continuas que acompañen cada proceso. Como acción crítica contra la cultura individualista imperante, privilegiamos aquellas metodologías que, junto a los componentes personales del aprendizaje e integrándolos, priorizan tareas que favorezcan la educación en la capacidad de integrarse en grupo respetando la heterogeneidad de las propuestas didácticas y las diferencias en los procesos y resultados. Respetando la didáctica propia de cada una de las áreas, privilegiamos en nuestra escuela aquellas **metodologías** que proponen la reflexión y la investigación a partir de la acción, el desarrollo de la creatividad y de los procesos lógicos y simbólicos en la búsqueda del conocimiento y la interacción crítica y comprometida con la realidad desde donde surgen alternativas para acciones educativas y solidarias.

- Consideramos particularmente importante incorporar la educomunicación en los saberes y la imposición curricular.

4.4. ...y lleva a opciones prioritarias

La Escuela Salesiana:

- **es juvenil y popular:** por la etapa evolutiva y el sector social al que prioritariamente se dirige, el estilo que adopta, la cultura que privilegia, y porque sigue con amor especial a los jóvenes más pobres y necesitados;
- **asume una función social incluyente:** abierta a la Comunidad; promueve una formación sistemática social y política; comprometida con la cultura de la vida; acoge a todos aquellos que están dispuestos a emprender un camino de liberación total; acompaña procesos de construcción de nuevas ciudadanías; asume el desafío de la diversidad cultural, religiosa, étnica, generacional y de género, hacia una propuesta de integración en equidad; trabaja en red; y educa en los valores de libertad, justicia, paz y reciprocidad para transformar, junto a otros, el ambiente en el que está inserta.
- **educa en y para el trabajo:** enseña a vivir la espiritualidad del trabajo y acompaña a los alumnos en el descubrimiento del propio proyecto de vida, a través de la oportuna orientación vocacional y profesional;

Cumbayá I,
Pág.
293-325

Cumbayá II,
Pág.
215-285

ACTAS Cap.
Gral. XXI -
HMA Pág.
36-37

- **está gestionada con un estilo específico: la animación**, que promueve en la Comunidad Educativa los canales de comunicación y comunión, y genera espacios de participación y corresponsabilidad.

Esta propuesta se expresa en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano y todas las dimensiones de la escuela (actividades curriculares y coprogramáticas, estrategias metodológicas y didácticas, tiempo libre ...) forman parte del estilo educativo que desde lo cultural, media y acompaña todo el proceso evangelizador.

